

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(на 31.12.2023г.)**

Рассмотрен на Совете МОУ СШ №140
Протокол №5 от 17.04.2024г.
Утвержден приказом по МОУ СШ №140
от 17.04.2024 №01-10/107

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №140

_____ М.С.Брусенская

17.04.2024г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(на 31.12.2023г.)**

Рассмотрен на Совете МОУ СШ №140

Протокол №5 от 17.04.2024г.

Утвержден приказом по МОУ СШ №140

от 17.04.2024 №01-10/107

Оглавление

РАЗДЕЛ 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.2. Историческая справка.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	5
2.1.Организационно-педагогическая структура.	5
2.2. Расписание звонков	6
2.3. Система управления образовательной организацией.....	7
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	8
3.1.Кадровое обеспечение (на 01.09.2023г.).....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Штатная численность педагогических работников, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала (на 01.09.2023г.)	Error! Bookmark not defined.
3.3. Квалификационный уровень педагогических работников (на 01.09.2023г.)	Error! Bookmark not defined.
3.4.Квалификационный состав педагогических работников по предметным кафедрам (на 01.09.2023г.).....	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЧИСЛЕННОСТИ И СОСТАВА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ.....	11
4.1.Численность контингента учащихся очной формы обучения по каждому уровню образования (на 01.09.23г.)	11
4.2.Количественный состав учащихся (на 01.09.2023 г.).....	11
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
5.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности	12
5.1.1.Обеспеченность образовательной деятельности основными и вспомогательными площадями.	12
5.1.2.Обеспеченность спортивными сооружениями	13
5.2.Информатизация образовательного пространства.	13
5.2.1.Перечень учебных кабинетов, оборудованных АРМ	14
5.2.2. Обеспеченность компьютерной техникой	14
5.2.3. Обеспеченность оргтехникой.....	14
5.2.4.Направления использования ИКТ	15
5.3. Обеспеченность и работа школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)...	16
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	19
6.1. Начальное общее образование	20
6.2. Основное общее образование.....	20
6.3. Среднее общее образование	21
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	21
7.1. Информация об успеваемости и качестве обучения.	21
7.2. Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.	22
7.3. Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.....	24
7.4. Система оценки качества образования	25
РАЗДЕЛ 8. САМООЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
8.1. Основные направления воспитательной деятельности.....	27
8.2.Работа с одаренными детьми	28
8.3.Содержание и организация дополнительного образования.....	43
8.4. Платные образовательные услуги.....	46
8.5.Наиболее значимые достижения педагогического коллектива и учащихся	48
РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МТБ.....	48
РАЗДЕЛ 10. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	49

РАЗДЕЛ 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.	Полное наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда»
2.	Сокращенное наименование	МОУ СШ № 140
3.	Юридический и фактический адрес	400038, Волгоград, рп. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой,52 Телефон: 35-19-78, school140@volgadmin.ru
4.	Сведения о регистрации Устава	Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утвержден 30.01.2015г. приказом ДОАВ от 30.01.2015г. № 109 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 14.09.2015г. № 1000 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 05.04.2017г. № 264 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 03.10.2018г. № 769
5.	Организационно-правовая форма Характер деятельности Тип	муниципальное учреждение образовательная бюджетное муниципальное учреждение
6.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 34Л01 № 0001070, регистрационный № 148 от 30 марта 2015 г. бессрочного срока действия на осуществление образовательной деятельности по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; и дополнительного образования детей и взрослых Приложение № 1 к лицензии: серия 34П01 № 0002155 Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 30.03.2015г. № 856-у
7.	Сведения об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 № 0000350, регистрационный № 350 от 22 мая 2015г. Приложение № 1 к свидетельству об аккредитации: серия 34А01 № 0000380 Срок действия свидетельства: до 22 мая 2027г. Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 22.05.2015г. № 1390-у
8.	Лицензия на право осуществления	Лицензия № ЛО-34-01-002551 от 11.06.2015г. на осуществление медицинской деятельности бессрочного срока действия.

	медицинской деятельности	При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): -при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии; - при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; -при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: стоматологии детской. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).
9.	Государственная регистрация права (оперативное управление)	Свидетельство 34 АБ 259731 от 27.04.2010г. на здание общей площадью 12 016,9 кв.м. Свидетельство 34 АБ 259732 от 27.04.2010г., на теплицу общей площадью 212,1 кв.м.
10.	Государственная регистрация земельного участка	Свидетельство на земельный участок 34 АА № 443928 от 17.10.2007г., общей площадью: 22862 кв.м. кадастровый план земельного участка № 34-03-01/03-72 от 10.02.2003г., кадастровый паспорт земельного участка от 02.07.2012г. № 3434/300/12-79720
11.	Высшие коллегиальные органы управления	Совет МОУ СШ №140 Педагогический совет Общее собрание работников
12.	Правовое обеспечение взаимоотношений между работодателем и работниками	Коллективный договор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 140 Советского района Волгограда» на 2020-2023 гг. от 01.12.2020г. Регистрационный №1532-2020-ВГД от 07.12.2020г.
13.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	МОУ СШ № 140: № 34.12.01.000.М.001659.10.20 от 22.10.2020г. Бланк № 3264737
14.	Заключения о соответствии требованиям ПБ	МОУ СШ № 140: № 0001391 от 26.11.2009г.
15.	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	23 декабря 2002г. ОГРН 102340424359
16.	ИНН	3446501401

1.2. Историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (далее по тексту – образовательная организация, МОУ СШ №140) расположено в р.п.Горьковский Советского района г. Волгограда. Введена в эксплуатацию в августе 1994 года на территории жилого комплекса для военнослужащих.

В настоящее время (на 31.12.2023г.) численность контингента учащихся составляет 1008 человека. В последние годы численность учащихся стабилизировалась за счет роста численности учащихся на уровне начального общего образования, однако резкого роста численности контингента в ближайшие годы не ожидается. За прошедшие 30 лет

функционирования образовательной организации выросло целое поколение молодых людей, которые ее успешно закончили. Первые наши выпускники уже закончили высшие учебные заведения г. Волгограда и других городов России, начали свою трудовую деятельность, обзавелись семьями, детьми, многие из которых в настоящее время уже являются учащимися и выпускниками нашей образовательной организации. Общее место проживания часто определяет выбор молодежи при создании семьи.

Образовательная организация, как и весь жилой комплекс, были построены турецкой фирмой «ТЕКСЕР». Здание - трехэтажное, тип строения – индивидуальный проект. Материально-техническая база включает в себя оборудованные учебные кабинеты – 38, из них специализированные кабинеты – 8: кабинет химии, физики, биологии, музыки и ИЗО, кабинет основ безопасности жизнедеятельности и кабинет безопасности дорожного движения, кабинет информатики и ИКТ - 2; учебные мастерские по металлу и по дереву, кабинет обслуживающего труда; дополнительные помещения: актовый зал, танцевальный зал, столовая, школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Образовательная организация имеет мощную спортивную базу, оснащенную качественным спортивным оборудованием, инвентарем: спортивный (игровой) зал, спортивный (гимнастический) зал, малый спортивный зал, бассейн - 25 м (внутри здания), тренажерная комната, открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбольное поле, асфальтированная беговая дорожка, полоса препятствий, площадки специально оборудованные малыми спортивными и игровыми формами площадки.

С первых дней открытия образовательная организация по конкурсному отбору была полностью укомплектована педагогическими кадрами, в основном из числа жен военнослужащих, имеющих большой опыт, стаж педагогической деятельности и непосредственно проживающих на территории жилого комплекса. По настоящее время укомплектованность штатов -100%, однако средний возраст педагогического работника составляет 52 года, это говорит об острой необходимости привлечения молодых кадров. В образовательной организации работают молодые учителя, некоторые из них бывшие выпускники МОУ СШ №140. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Профессионализм и высокий творческий потенциал педагогического коллектива, мощная материально-техническая база и современная оснащенность образовательной деятельности позволили с первых дней открытия достигать высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому послужили победы учащихся в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах.

В настоящее время в МОУ СШ №140 на уровне среднего общего образования введено обучение на углубленном уровне отдельных предметов по выбору учащихся. Наша образовательная организация осуществляет сетевое взаимодействие по различным направлениям деятельности с образовательными организациями р.п.Горьковский.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организационно-педагогическая структура МОУ СШ №140 определяет условия нахождения учащихся в режиме полного дня.

2.1. Организационно-педагогическая структура.

Режим работы школы: 7.40 – 20.00

Урочные занятия: 8.00-14.00		Внеурочная деятельность: 15.00-20.00	
Продолжительность учебного года – 34 недели			
1 классы – 33 недели		2-9 классы – 34 недели	
1 четверть	8 недель	1 четверть	8 недель
2 четверть	8 недель	2 четверть	8 недель
3 четверть	9 недель	3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель	4 четверть	8 недель
10-11 классы			
	1 полугодие	16 недель	
	2 полугодие	18 недель	
Продолжительность учебной недели			
1-4 классы		5 дней	
5-11 классы		5 дней	
Продолжительность урока			
1-4 классы		40 минут	
		(1 классы- 1,2 четверть- 35 мин.)	
5-11 классы		40 минут	
КАНИКУЛЫ			
2-11 классы – 30 дней , 1 классы – 36 дней			

2.2. Расписание звонков

Номер урока	Продолжительность урока- 40 минут
1 урок	8.00-8.40
Перемена	10 минут
2 урок	8.50-9.30
Перемена	20 минут
3 урок	9.50-10.30
Перемена	20 минут
4 урок	10.50-11.30
Перемена	20 минут
5 урок	11.50-12.30
Перемена	20 минут
6 урок	12.50-13.30
Перемена	10 минут
7 урок	13.40 – 14.20

Образовательная организация работает в одну смену в рамках 5-ти дневной учебной рабочей недели, поэтому помимо получения начального, основного, среднего общего образования во второй половине дня и выходные дни для учащихся создаются условия для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность обеспечивается через:

-реализацию учебного плана образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные

модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, проектную деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- освоение дополнительных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией (внутришкольная система дополнительного образования), в том числе оказание платных образовательных услуг;
- освоение дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, расположенных в р.п.Горьковский, районе, городе, в том числе арендуемых помещения образовательной организации на безвозмездной и возмездной основе;
- организацию работы групп продленного дня (для учащихся 1-4 классов);
- организацию воспитательной работы образовательной организации, в том числе работу классного руководителя (экскурсии, диспуты, конкурсы, круглые столы, внеклассные мероприятия, соревнования, общественно полезные практики, акции и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников - педагога-организатора, педагога – библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, преподавателя-организатора ОБЖ, учителей физической культуры и др.;
- реализацию целей и задач инновационной деятельности по разработке, апробации педагогической системы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности.

2.3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Формами самоуправления МОУ СШ №140 являются: Совет МОУ СШ №140, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, общешкольное собрание родителей (законных представителей) учащихся.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет выборный представительный орган - Совет МОУ СШ №140 (далее – Совет), который состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) по каждому уровню образования, учащихся (9-11 классов), представителей общественности. Кандидатуры в члены Совета выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. Деятельность Совета регламентируется Уставом МОУ СШ №140. Совет: определяет стратегию развития образовательной организации; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает основные направления развития образовательной организации; обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в образовательной организации; представляет совместно с директором интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; ведает вопросами этики и гласности; утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность образовательной организации, в том числе и систему оплаты труда; осуществляет другие функции, обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав и др.

Коллектив работников составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия работников осуществляется общим собранием работников. Общее собрание работников: рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;

рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников, охраны труда и другим вопросам, предусмотренным трудовым законодательством; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, охране труда и др.; заслушивает отчеты директора о работе образовательной организации, о проведенных мероприятиях по улучшению условий труда и т.п. Решения, принятые общим собранием работников в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех работников образовательной организации..

Организация образовательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет: принимает и рекомендует к утверждению на Совете концепцию, программу развития ; определяет цели и задачи образовательной организации на учебный год; рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает образовательную программу, разрабатываемую образовательной организацией и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; обсуждает и утверждает планы работы, образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); утверждает годовой календарный учебный график; принимает решение о переводе и выпуске учащихся; утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива за определенный период; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава; рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; принимает локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни образовательной организации, укрепления связей с семьей, реализации прав родителей на участие в управлении, создается Родительский комитет. Родительский комитет: вносит на рассмотрение органов самоуправления предложения по организации и проведению внеурочной работы с учащимися, по организационно - хозяйственным вопросам, устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям учащихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся; участвует в работе по профориентации учащихся, по контролю за организацией питания учащихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности, в координации деятельности классных родительских комитетов; и др.

С целью широкого информирования родительской общественности о работе по всем направлениям деятельности, привлечения родительской общественности проводится общешкольное родительское собрание.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная организация располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональный потенциал педагогического коллектива достаточно высокий, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников и их повышение квалификации. К ведению образовательного процесса привлечено 60 штатных педагогических работников. Укомплектованность штатов – 100 %. Образовательный ценз – 56 чел. (93%) имеют высшее профессиональное образование, 4 человека (7%) имеют среднее профессиональное образование. Из

них: 13 педагогов (22 %) – высшей квалификационной категории, 3 педагогов (5 %) – первой квалификационной категории. Среди педагогических работников ОУ: победителей национального проекта «Образование», премия Президента РФ (100 тыс. руб.) – 2 человека, премия Главы Администрации Волгоградской области (50 тыс.руб.) – 1 человек; «Почетный работник общего образования» - 4, Заслуженный учитель РФ - 1, награждены Грамотой Минобрнауки РФ – 7 человек.

Кадровое обеспечение (на 31.12.2023г.)

	Кол-во педагогов	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	60	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	56	93%
среднее профессиональное образование	4	7%
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	13	22%
первая квалификационная категория	3	5%
Соответствие занимаемой должности	37	61%
без категории	7	12%
Награды педагогических работников		
(указать какие)		
- Отличник просвещения;	-	
- Почетный работник общего образования РФ;	4	7 %
- Заслуженный учитель РФ;	1	1,7 %
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	55	91,6%
совместители	5	8,4%
по штатному расписанию	-	100%
укомплектованность фактически	-	100%

Квалификационный уровень педагогических работников (на 31.12.2023г.)

Предмет, должность	Всего	в/к	1	Соответствие	Без категории
Начальные классы	13	-	-	13	-
Русский язык и литература	6	1	-	5	-
Иностранный язык	8	-	-	8	-
Математика	5	2	1	2	-
Физика	1	1	-	-	-
ИВТ	1	-	-	1	-
История	3	2	-	1	-
География	1	1	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-
Химия	1	1	-	-	-
Технология	1	-	1	-	-
Физическая культура	4	2	1	-	1-
ОБЖ	2	2	-	-	-
Музыка	1	-	-	1	-
ИЗО	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1	-
Педагог-организатор	3	-	-	-	3
Педагог дополнительного образования	4	-	-	2	2
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-	1
Методист	2	-	-	2	-
АУП	1	-	-	1	-
Всего	60	1\3	3	37	7

Процент:	100%	22%	5%	61%	12%
----------	------	-----	----	-----	-----

Квалификационный состав педагогических работников по кафедрам (на 31.12.2023г.)

№ п/п	Наименование кафедры	Всего	в/к	1	Соотв.	Без категории
1.	Кафедра начального обучения	13	-	-	13	-
2.	Кафедра русского языка и литературы	6	1	-	5	-
3.	Кафедра иностранных языков	8	-	-	8	-
4.	Кафедра математики, физики, информатики	7	3	1	3	-
5.	Кафедра предметов естественно-научного цикла (истории, географии, биологии, химии)	5	4	-	1	-
6.	Кафедра физической и эстетической культуры	9	5	2	1	1
6.1.	Учителя физической культуры	4	2	1	-	1
6.2.	Учителя ОБЖ	2	2	-	-	-
6.2.	Учителя технологии, ИЗО, музыки	3	1	1	1	-
7.	Административная, социально-педагогическая служба	12	-	-	6	6
	ВСЕГО:	60	13	3	37	7

Квалификация педагогических работников соответствует преподаваемой дисциплине. В учреждении организована работа по повышению квалификации. Регулярно преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации в ГОУ ДПО ВГАПО. Особое место в работе по повышению квалификации педагогических работников занимает курсовая подготовка по использованию информационно-коммуникационных технологий, по переходу на ФГОС.

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками (на 31.12.2023г.)

№ п/п	Наименование курсов	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Управленческие	-	-	1	-	-	1	-	-
2.	Методика преподавания предмета	2	1	4	5	-	6	6	-
3.	Проблемные курсы (предметные)	-	1	3	3	3	2	8	2
4.	Профильное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Использование ИКТ	-	-	1	-	-	1	5	1
6.	Воспитательная работа	-	3	1	-	11	2	30	2
7.	ФГОС	2	9	2	27	4	7	49+14	30+2
8.	ОРКСЭ/ОДНКР	-	2	-	-	5	2	-	1
9.	Эксперты	2	-	3	-	6	6	-	7
	Итого за год:	6	16	15	35	29	27	112	40

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЧИСЛЕННОСТИ И СОСТАВА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

4.1. Численность контингента учащихся очной формы обучения по каждому уровню образования (на 01.09.23г.)

Численность контингента обучающихся / количество классов	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
- начальное общее образование;	405/14	430/14		481/15	481/15
- основное общее образование;	418/16	433/16		450/18	458/17
- среднее общее образование;	73/3	77/3		83/4	63/3
ИТОГО по школе:	896/33	940/33		1014/37	1002/35
Средняя наполняемость	27,2	28,5		27,41	27,93

Перспективный прогноз численности контингента показывает, что в ближайшие годы в среднем численность учащихся в образовательной организации будет находиться в пределах 950-1000 человек.

4.2. Количественный состав учащихся (на 01.09.2023 г.)

Наименование информации	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее кол-во учащихся	481	48 %	458	45.7%	63	8/6,3%	1002	100%
Из них:								
- девушек;	226	47%	206	46%	43	52%	475	47%
- юношей;	225	53%	244	54%	40	48 %	539	53%
Количество классов	15		17		3		35	
Средняя наполняемость	32,07		25,44		21		27,83	
Количество учащихся по микроучастку	330/ 67		266/ 59		43/ 83		639/ 1014	
С углубленным изучением отдельных предметов	Нет		Нет		78		78	
Профильные классы (группы)	Нет		Нет		Нет		Нет	
Коррекционные классы	Нет		Нет		Нет		нет	
Количество ГПД	5/100		Нет		Нет		Нет	
Средняя наполняемость ГПД	20		-		-		-	

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности

Состояние материально-технической базы является основой для осуществления качественной образовательной деятельности, главной составляющей для реализации целей и задач образовательного процесса. Говоря о реализации образовательной программы, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент для этих преобразований. Таким фундаментом, мы считаем наличие, обеспеченность, безопасное состояние и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности материально-технической базы и систем жизнеобеспечения образовательной организации.

5.1.1. Обеспеченность образовательной деятельности основными и вспомогательными площадями.

№ п/п	Вид и назначение помещений	Общее кол-во	Кол-во, общая площадь (кв.м)		
			1 этаж	2 этаж	3 этаж
1.	Учебные помещения: Из ни :	30	6	14	10
		1725,0	371,1	823,2	530,7
	- начальной школы; - основной, средней школы;	14	6	8	-
		864,4	371,1	493,3	
		16	-	6	10
		860,6		329,9	530,7
2.	Специализированные учебные кабинеты	8	1	4	3
		776,2	66,4 -ИВТ	73,7-физика 123,0-БДД 104,2-ОБЖ 114,9-музыка Всего :415,8	106,4 –ИВТ 73,4 –химия 78,2 – биология Всего: 258,0
		776,2	-	-	
3.	Учебные мастерские	3	3	-	-
		219,6	219,6	-	
Всего учебных площадей:		2720,8			
4.	Административные помещения	223,4	90,7	109,8	22,9
5.	Медицинский кабинет	3	3	-	-
		65,0	65,0	-	-
6.	Столовая	383,1	383,1	-	-
7.	Библиотека (ШИБЦ)	104,1	-	104,1	-
8.	Актный зал	245,5	-	245,5	-
9.	Спортивный комплекс	1116,1	926,7	189,4	-
	Учебно-вспомогательные помещения (лаборантские-3, комната педагога-организатора -1 и др.)	111,3 22,9 51,4 Всего 185,6			
Всего дополнительных площадей:		2322,8			
10.	Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, туалетные комнаты, подсобные помещения и т.п.)	383,3	-	-	

11.	Коридорные помещения, рекреации, фойе, лестничные пролеты	2702,8	-	-	-
ВСЕГО :		8129,7			

В рамках реализации программы «Школьный двор» проведены следующие работы на пришкольном участке: уложена тротуарная плитка на площади 725 кв.м. установлен флагшток, частично отремонтирована цокольная часть здания школы произведены ремонт поломанного ограждения, покраска спортивных сооружений, ремонт скамеек; нанесена разметка на беговую дорожку, баскетбольные площадки, нанесена разметка вокруг здания школы, завезен песок в прыжковую яму. Реализация программы продолжается.

5.1.2. Обеспеченность спортивными сооружениями

№ п/п	Наименование помещений спорткомплекса	Кол-во	Площадь (В.м)
Спортивные (закрытые) сооружения			
1.	Спортивный (игровой) зал	1	279,4
2.	Спортивный(гимнастический) зал	1	146,5
3.	Малый спортивный зал (для начальной школы)	1	104,2
4.	Тренажерная комната	1	27,2
5.	Бассейн	1	348,4
6.	Танцевальный зал	1	189,4
7.	Помещение для игры в настольный теннис	1	21,0
	Всего:	8	1116,1
Спортивные (открытые) площадки			
7.	Баскетбольная площадка	2	
8.	Волейбольная площадка	2	
9.	Футбольное поле	1	
10.	Беговая дорожка	1	
11.	Прыжковая яма	1	
12.	Спортивный комплекс на футбольном поле	2	
13.	Гимнастический комплекс перед школой	2	
14.	Спортивно-игровой модуль с горкой	1	
15.	Полоса препятствий	1	
16.	Площадка для игры в настольный теннис	1	
17.	Гимнастический комплекс (круговой)	4	
	Всего :	18	
	ИТОГО	26	

5.2. Информатизация образовательного пространства.

Одним из необходимых условий успешной модернизации образования на современном этапе является формирование единого информационно-образовательного пространства образовательной организации. Использование информационных технологий в обучении нами рассматривается как один из способов постижения мира учащимися; источник дополнительной информации по предмету; способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; возможность лично-ориентированного подхода для учителя; способ расширения зоны индивидуального обучения учащихся.

Основным направлением деятельности администрации в части модернизации материально-технической базы школы было полное оснащение всех учебных кабинетов школы компьютерным и мультимедийным оборудованием. Этот вопрос решен полностью: все 38 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя: мультимедийный проектор + ноутбук (ПК). При этом проведено списание устаревшего компьютерного оборудования, дополнительно проведено оснащение всех учебных кабинетов МФУ (принтер, копир, сканер).

Состояние подключения к сети Интернет:

Тип подключения к сети Интернет – xDSL
 Провайдер сети –Телеком Волга, Ростелеком
 Скорость – 1024 кбит/с.

Основным направлением деятельности администрации в настоящее время остается обновление компьютерной техники, оргтехники.

5.2.1.Перечень учебных кабинетов, оборудованных АРМ

(компьютер (ПК, Н-ноутбук) + мультимедийный проектор (МП) + экран)

(на 31.12.2023 г.)

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество кабинетов	Обеспечение АРМ	Дополнительная техника
1.	Кабинет начальных классов	14	100%	МФУ-14
2.	Кабинет русского языка и литературы	5	100%	Интерактивная доска -1 Интерактивная приставка-1 МФУ-5
3.	Кабинет математики	2	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -2
4.	Кабинет ИВТ (+ математика)	2	100%	Интерактивная доска-1 Интерактивная приставка-1 МФУ -2
5.	Кабинет иностранного языка	6	100%	МФУ -6
6.	Кабинет географии	1	100%	Интерактивная доска -1 МФУ -1
7.	Кабинет биологии	1	100%	МФУ-1
8.	Кабинет истории, обществознания	2	100%	МФУ-2
9.	Кабинет химии	1	100%	МФУ-1
10.	Кабинет физики	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ-1
11.	Кабинет музыки, ИЗО	1	100%	МФУ-1
12.	Кабинет ОБЖ	1	100%	МФУ-1
13.	Кабинет БДД	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -1
	Всего	38	100%	

5.2.2. Обеспеченность компьютерной техникой

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	57 ПК + 42 ноутбука +16 макбук+ 30 нетбуков
Администрация	7 ПК + 3 ноутбука
Медицинские работники	1 ноутбук
Учителя	11 ПК и 23ноутбуков + 15 нетбуков
Библиотекарь	1 ПК+1 ноутбук
Кабинеты информатики	23 ПК + 16 макбуков (мобильный класс)+ 15 нетбуков
Кабинет ПДД	7 ПК и 14 ноутбуков

5.2.3. Обеспеченность оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	38
Множительно-копировальная техника	43
Интерактивные приставки	2
Интерактивная доска	6

5.2.4. Направления использования ИКТ

1. Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся.

Доступность для учащегося цифровых образовательных ресурсов является необходимым элементом современной образовательной организации. Именно через них в первую очередь и реализуется современное содержание образования. Постоянно результативным остается участие учащихся в районных и городских олимпиадах по информатике и информационно-коммуникационным технологиям. Кроме того, учащиеся активно участвуют во Всероссийской дистанционной олимпиаде по различным предметам, Международной олимпиаде по основам наук, Международном интерне-конкурсе по географии, истории, Всероссийском конкурсе «КИТ», Всероссийском Молодежном географическом, биологическом чемпионате и других Интернет-олимпиадах, проектах. На учебных уроках с целью определения качества знаний проходит тестирование в режиме on-line по отдельным темам. Проведения таких форм работы позволяет интегрировать различные предметы (ИКТ и английский язык, ИКТ и математику, ИКТ и обществознание). Предмет Информатика и ИКТ изучается в 7-9 классах на базовом уровне, в 10-11 классах сформированы группы базового и профильного уровней.

2. Повышение квалификации педагогических кадров.

98 % преподавателей в основном имеют базовые и начальные навыки использования ИКТ. Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью ежемесячно проводятся консультации для учителей и классных руководителей по работе с электронным журналом. Обеспечение качества образовательной деятельности определяется не только технической оснащенностью, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные ресурсы и оборудование. Дистанционное обучение становится наиболее приоритетным, за время учебного года, педагоги без отрыва от производства повысили профессиональную компетентность: принимали участие в вебинарах различного уровня, по интересующим их вопросам.

3. Использование средств ИКТ на уроках.

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом. На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ: системы тестового контроля; ЦОР из Интернета; собственные разработки в форме презентаций; проекты и презентации учащихся; он-лайн тестирование по предметам; тренировочные и диагностические работы «Статград» и др.

4. Использование средств ИКТ во внеклассной работе

Воспитательное пространство образовательной организации – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей. Разработка и реализация классных, которые позволили классным руководителям развивать у детей умения: использовать средства ИКТ, находить и выбирать необходимую информацию, создавать презентацию и т.д. Проводились общешкольные и классные родительские собрания с использованием средств ИКТ.

5. Основные направления использования сети Интернет в образовательном процессе: электронный журнал ; поиск информации; использование электронной почты, создание веб-

страниц; обновление школьного сайта; создание мультимедиа презентаций; тестирование; подготовка к ГИА; участие в олимпиадах и конкурсах.

6. Управление образовательной организацией.

Для автоматизации процесса управления образовательной организацией используются следующие средства: введение и оформление внутришкольной документации; формирование отчета в формате Excel – таблицы по предмету, и по классу каждую четверть; составление основного расписания занятий и изменения к расписанию с размещением на школьном сайте; заполнение аттестатов учащихся выпускных классов; использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными организациями; проведение родительских собраний с использованием ИТ; поиск и отбор информации с помощью Internet; ежемесячное заполнение сайта www.bus.gov.ru; размещение информации на официальном сайте школы www.oshkole.ru; организация сотрудничества с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru>; организация онлайн тестирования; проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций; организация работы в автоматизированной системе «Сетевой город».

Задача создания и развития единой образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий продолжает быть актуальной для образовательной организации.

5.3. Обеспеченность и работа школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)

Основной целью деятельности ШИБЦ является : воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации детей, формирование социального пространства, открытого для культурной, профессиональной, образовательной и воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Основными задачами Школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) являются:

- обеспечение участникам образовательных отношений : учащимся, в том числе детям, с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) учащихся (далее - пользователям) – бесплатного доступа к информации, посредством использования учебной, методической, справочной, художественной литературы, электронных информационных и образовательных ресурсов, бесплатного доступа к Интернет-ресурсам;
- информационное, организационно-методическое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности с целью реализации основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных проектов и т.п.;
- создание условий для получения пользователями информационных ресурсов, для активизации самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей и формирования навыков независимого библиотечного пользователя (обучение поиску, отбору и критической оценке информации);
- совершенствование предоставляемых ШИБЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- повышение роли ШИБЦ в приобщении всех участников образовательных отношений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, к классическим, современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям литературы; к уникальному российскому культурному наследию, культурным ценностям на основе использования современных информационных Интернет-технологий.

Структура ШИБЦ : абонемент, читальный зал с гибкой организацией пространства, читальный зал (отдельное помещение) с возможностью использования Интернет-ресурсов, учебно-методический отдел, справочно-библиографический отдел, медиатека, отдел

копировально-множительной техники, книгохранилище (рядом расположенное отдельное помещение), конференцзал (рядом расположенное отдельное помещение 2-18).

Организация пространства ШИБЦ:

-основное помещение, включает зону для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для проведения мероприятий с небольшой численностью учащихся;

-читальный зал (отдельное помещение, совмещенное с основным) является зоной для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, в том числе и Интернет-ресурсами; зоной для проведения библиотечных уроков, массовой работы с читателем с использованием мультимедийного оборудования;

-конференцзал (рядом расположенное отдельное помещение – 2-18) является зоной для проведения семинаров, конференций с использованием ИКТ; презентационной зоной для организации выставок и экспозиций; рекреационной зоной для разнообразного досуга и проведения массовых мероприятий, творческих конкурсов, конкурсов чтецов и т.п.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии основной образовательной программой образовательной организации, программой воспитания, проектами и планом работы ШИБЦ.

В целях обеспечения модернизации ШИБЦ в условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, администрация образовательной организации обеспечивает:

-гарантированное финансирование комплектования библиотечно-информационных ресурсов ;

-необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой ШИБЦ и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров (отсутствие высокой влажности, запыленности помещения, коррозионно-активных примесей или электропроводящей пыли) и в соответствии с положениями СанПиН;

-современной компьютерной, телекоммуникационной и копировально-множительной техникой и необходимыми программными продуктами;

-ремонтom и сервисным обслуживанием техники и оборудования;

-библиотечной мебелью, канцелярскими принадлежностями и т.п.

Администрация образовательной организации создает условия для сохранности аппаратуры, оборудования и имущества ШИБЦ.

Направления деятельности ШИБЦ:

-пополнение банка педагогической информации;

-разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;

-оказание методической консультационной помощи участникам образовательных отношений в получении информации из ШИБЦ;

-создание педагогам условий для получения информации о педагогической и методической литературе через каталоги, а также предоставить возможности просмотреть и отобрать необходимое;

-оказание педагогам практической помощи при проведении занятий на базе ШИБЦ с использованием различных информационных средств обучения;

-формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково–исследовательской работы с различными источниками информации;

-создание условий для чтения книг и периодических изданий, для работы с компьютерными программами и CD- технологиями.

Основные функции ШИБЦ:

-образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции образовательной организации и программе развития;

-информационная - предоставлять участникам образовательных отношений возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

-культурная - организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 16 279 экземпляров, в том числе 11 578 экземпляров учебной литературы. 4551 экземпляр художественной литературы и 150 – брошюр. В течении учебного года своевременно проводилась работа по комплектованию библиотечного фонда, его обработке.

За 2022-2023 учебный год было приобретено 1499 экземпляров учебников, списано 2821 экземпляров учебников. Осуществлялся контроль по состоянию учебников (индивидуальные беседы при выдаче учебников, при проведении библиотечных уроков, рейды по классам по проверке состояния учебников). В конце учебного года прошла сдача и выдача учебников по классам. Помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя.

В течении учебного года ШИБЦом была проведена определенная работа по воспитанию и обучению пользователей библиотеки. На базе читального зала проводились тематические и информационные часы, беседы, викторины для мотивации чтения среди школьников.

Количество читателей всего – 854. Количество книговыдачи – 15 988 экземпляров. Количество посещений – 7 431 В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащихся – 788 человек
- педагогические работники – 47 человек
- обслуживающий персонал - 19 человек

Качественные показатели

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Читаемость (количество книг, выданных на число читателей)	17,7	17,9	18,4
Посещаемость (число посещений на число зарегистрированных читателей)	6,7	6,9	8,7
Обращаемость (деление книговыдачи за год на количество книг в фонде)	0,95	0,94	0,98

Основные формы группового и массового обслуживания – обзоры книг, викторины, книжные выставки и др. Читальный зал Школьного информационно- библиотечного центра расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях. В помещении имеются компьютеры с выходом в Интернет. Учащиеся используют возможности Школьного информационно-библиотечного центра для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием.

В течение года проводилась работа по:

- формированию заказа на учебники из федерального перечня;
- приему фонда учебников на хранение;
- учету учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризации учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организации работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализу учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- приему учебников в конце учебного года по графику.

Школьным информационным- библиотечным центром ведётся методическая работа по оказанию помощи педагогам при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Ведется работа :

- над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей;
- по созданию электронного каталога;
- по пропаганде художественной и научно-популярной литературы;
- по сохранности учебного фонда с привлечением классных руководителей, администрации, родительской общественности;

-пополнение фонда интересной художественной литературой за счет проведения акции «Подари книгу школе»;

-с преподавателями литературы и русского языка для привлечения ребят в ШИБЦ, по пропаганде русской классической литературы на уроках (работа с первоисточниками).

Педагог-библиотекарь активно выступала на родительских собраниях на тему сохранности учебников, проводила информационную работу среди педагогического и ученического состава (выступление на педсоветах, индивидуальное консультирование, выставки и т.п.).

Работа ШИБЦ положительно влияет на образовательный процесс, обеспечивая его индивидуализацию. Полную информацию о работе Школьного информационно-библиотечного центра можно найти на сайте ШИБЦ МОУ СШ №140.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Реализация требований к содержанию образования и выполнение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется на основе учебного плана и составляет организационно-педагогическую основу образовательной деятельности,предусматривающей более высокую, чем в обычной практике, подготовку учащихся к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности.

Реализация учебного плана обеспечивает достижение следующих задач:

Образовательные:

-обеспечение достижения планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

-совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели углубленного обучения на уровне среднего общего образования с учетом интеграции общего и дополнительного образования;

-внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные:

-создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

-обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства формирования смысловой мотивации на здоровый и безопасный образ жизнедеятельности;

-создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующих технологий.

Развивающие:

-развитие творческих способностей учащихся в различных областях;

-активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;

-эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по совершенствованию физического развития.

6.1. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. С целью реализации требований ФГОС НОО в 1-4 классах проведены следующие мероприятия: утверждена Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО), имеется локальная нормативная база реализации ФГОС НОО, разработана и реализуется Программа внеурочной деятельности, систематически проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам реализации требований ФГОС НОО с родительской общественностью, проведена работа по анализу результатов освоения ООП НОО, выполнению программы внеурочной деятельности.

В рамках реализации требований ФГОС НОО 100 % учителей начальных классов прошли курсовую переподготовку. С целью соответствия материально-технической базы учебных кабинетов начальной школы требованиям ФГОС НОО осуществлена модернизация учебных кабинетов: оснащённость кабинетов начальной школы АРМ учителя (ноутбук (ПК) + мультимедийный проектор + МФУ) составляет 100 % . Таким образом, все 13 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя. Особое внимание уделялось обеспечению учащихся бесплатной учебной литературой. В первую очередь выделенные федеральные средства были направлены на полное 100% обеспечение бесплатными учебниками учащихся 1-4 классов, которые обучаются по ФГОС НОО.

6.2. Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительностью урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. С целью выполнения требований ФГОС ООО проведены следующие мероприятия: утверждена Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО), имеется локальная нормативная база реализации ФГОС ООО, разработана Программа внеурочной деятельности, целенаправленно проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам реализации требований ФГОС ООО с родительской общественностью, проведена работа по анализу результатов освоения ООП ООО учащимися 5-9 классов, по выполнению программы внеурочной деятельности.

С целью соответствия материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС ООО полностью решен вопрос оснащения всех учебных кабинетов школы АРМ учителя (мультимедийный проектор + ноутбук (ПК) + МФУ). Таким образом, все 25 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, из них : 6 специализированных, 2 кабинета ИВТ, 17 – учебные кабинеты.

В рамках реализации требований ФГОС ООО 100 % учителей , работающих в 5-9 классах прошли курсовую переподготовку.

Особое внимание уделялось обеспечению учащихся бесплатной учебной литературой. В первую очередь выделенные федеральные средства были направлены на обеспечение бесплатными учебниками всех учащихся 5-9 классов, которые обучаются по ФГОС ООО.

6.3. Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

На уровне среднего общего образования учащиеся 10-11 классов изучают на углубленном уровне: **математику, русский язык, физику, английский язык, информатику, биологию.** В связи со спецификой расположения образовательной организации в отдаленности от города, количественный состав контингента на уровне среднего общего образования несколько ограничен, многие учащиеся после 9 класса принимают решение о продолжении обучения в колледжах, техникумах, училищах г.Волгограда. Для учащихся 10-11 классов, которые продолжают обучение на уровне среднего общего образования, созданы все условия для удовлетворения образовательных потребностей за счет учебных практик, дополнительных образовательных курсов по выбору учащегося.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Информация об успеваемости и качестве обучения.

В 2022-23 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, занимались 35 классов, в которых на конец учебного года обучалось 982 человека, из них 5 учеников обучалось индивидуально на дому. В 1-4 классах обучалось 479 учащихся, во 5-9 – 443 учащихся, в 10-11 – 63 учащихся. Успеваемость по результатам аттестации за год составила 100%.

На отлично закончили учебный год 93 обучающихся (40%), из них во 2-4 классах – 44 (10,5%) человек, в 5-9 классах – 45 (7,6%) человека, в 10-11 классах 4 (9,8%) человек. Эти учащиеся награждены грамотами. (10,6%) Двое выпусков закончил с золотой медалью «За особые успехи в учении» (Калистрок О.В., Шматкова К.А.). 100 первоклассников обучались без оценок, все они усвоили программу и переведены во второй класс.

Из 982 учащихся 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили учебный год 382 (43%) учащихся, таким образом качество знаний по школе 43%.

100 первоклассников обучались без оценок, все они усвоили программу и переведены во второй класс.

Анализируя успеваемость учащихся, необходимо отметить снижение качества обучения не только в среднем, но и в старшем звене, чего в предыдущие годы не наблюдалось. Основные причины низкого качества знаний учащихся следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей.

Качество знаний обучающихся по итогам 2022/2023 учебного года

Начальное общее образование (2-4 классы)

2020/2021 учебный год		2021/2022		2022/2023	
Всего обучающихся	Закончили учебный год на "4" и "5"	Всего обучающихся	Закончили учебный год на "4" и "5"	Всего обучающихся	Закончили учебный год на "4" и "5"

	количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний
318	188	59	383	214	56	379	223	59

Основное общее образование (5-9 классы)

2020/2021 учебный год			2021/2022			2022/2023		
Всего обучающихся на конец 2020/2021 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2021/2022 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2022/2023 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний
447	178	40	436	185	42	443	183	41

Среднее общее образование (10-11 классы)

2020/2021 учебный год			2021/2022			2022/2023		
Всего обучающихся на конец 2020/2021 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2021/2022 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2022/2023 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний
77	34	44	83	44	53	63	30	48

Лучший результат качества знаний по школе показали учащиеся 3А класса 93% (учитель Л.П.Козлова), учащиеся 5Б класса – 70% (классный руководитель Секачева Е.А.), выпускники 11А класса - 67% (классный руководитель Зинина Н.И.)

Если говорить о причинах снижения успеваемости, то в нашей школе они и физиологические и психологические. Многие учащиеся гипердинамичные или наоборот, заторможенные, у некоторых слабо развиты интеллектуальные способности. К этому можно добавить отсутствие мотивировки, лень, неумение ладить с учителем и одноклассниками, проблемы с адаптацией, неправильную самооценку. Без взаимопонимания, совместной работы с родителями нам не повысить успеваемость.

В 2023 – 2024 учебном году классным руководителям необходимо работать с родителями по вопросу повышения успеваемости их детей: провести родительские собрания, составить рекомендации для родителей, где необходимо, провести индивидуальную работу, направленную на усиление контролирующей функции со стороны родителей.

Учителям-предметникам проанализировать причины снижения успеваемости учащихся, активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, выявить и устранить причины неуспешности, на занятиях в 2022/23 учебном году совершенствовать систему текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми. Рассмотреть и внести в план работы виды деятельности с учащимися с целью вовлечения их в олимпиады и научно-исследовательскую деятельность.

7.2. Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Одним из основных показателей результативности работы школы является итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов. Государственной итоговой аттестации предшествовала определенная подготовительная работа администрации, педагогов школы, учащихся, родителей. В начале учебного года была разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к итоговой аттестации. Она включает в себя следующие разделы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- подготовка информационных материалов в помощь выпускникам;
- оказание практической помощи выпускникам при подготовке к итоговой аттестации;
- контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации;
- проведение предэкзаменационных работ;
- организация и проведение итоговой аттестации.

В течение года проводились индивидуальные беседы, классные часы, собрания с учащимися, родителями, учителями по улучшению успеваемости, посещаемости, выбору экзаменов, был оформлен стенд по итоговой аттестации. Участников образовательного процесса ознакомили с нормативно – правовой базой по итоговой аттестации. Основным направлением деятельности педагогического коллектива стала работа по обеспечению овладения учащимися стандартами образования. Проводились тематические и итоговые проверки сформированности знаний и умений обучающихся. Результаты были проанализированы и обсуждены на заседаниях кафедр, педагогических совещаниях, педагогических советах. Все эти мероприятия способствовали четкому проведению итоговой аттестации, позволили избежать конфликтных ситуаций во время экзаменов.

1. Основное общее образование

На конец 2022 – 2023 учебного года в 9 классах обучалось 83 ученика. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл, полученный выпускниками при прохождении ГИА

	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература
Сдавали экзамен	83	83	2	4	21	5	-	20	3	55	1
Средний балл	4	4	5	5	4	5	-	4	5	4	3

Наиболее популярными остаются как и в прошлом году обществознание, география. Их выбрал почти каждый учащийся и вторым предметом один из тех, который составили меньшее количество. Необходимо отметить, что в этом году, несмотря на новую форму прохождения ГИА по информатике.

Учащиеся, которые имели стабильно высокий результат за время обучения в основной школе, осознанно подошли к выбору предмета и получили хорошие оценки. На «5» сдали экзамены - 5 человек (6%), имели неудовлетворительную оценку - 6 человек (7%), из них по двум предметам - 2 (2%). По результатам пересдачи в резервные дни все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

По результатам обучения 15 выпускников 9 класса получили аттестат с отличием:

7.3. Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

На 25.05.2023 г. в 11 классах обучалось 36 учеников. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 2 человека:

- 1.Калистрок Олег Вячеславович;
- 2.Шматкова Ксения Андреевна.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ как обязательные экзамены по математике и русскому языку, так и все экзамены по выбору.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Количество обучающихся сдававших ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 80 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл
русский язык	36	0	10	9	2	73
математика	21	2	4	0	0	51
биология	9	0	1	1	0	53
информатика	9	0	1	2	0	64
литература	2	0	0	1	0	73
английский	7	0	0	2	0	65
химия	5	3	0	0	1	43
география	4	0	0	0	0	55
обществозн.	14	3	2	0	1	54
физика	3	1	0	0	0	44
история	2	0	0	1	0	74

Получили высокие результаты ЕГЭ:

- Брусенская Александра – обществознание (92 б.);
- Калистрок Олег – русский язык (93 б.);
- Моисеев Полина – русский язык (93 б.);
- Филиппов Тимофей – химия (99 б).

Стабильно высокие результаты показывают учащиеся по русскому языку (2023г - учитель Зинина Н.И.), что говорит о высоком профессионализме учителей. Увеличился средний балл у учащихся в этом году и по математике.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, можно отметить, что все предметы выпускники выбрали осознанно, но не все успешно их сдали, показав хорошие результаты. Но были и выпускники, не преодолевшие порог по математике (профиль) -2 человека, по химии -1 человек, по обществознанию – 3 человека, по физике – 1 человек. Все также наиболее популярными остается обществознание. С этого года увеличилось количество учащихся, выбирающих экзамен по английскому языку и информатике. Необходимо обратить внимание, что это те учащиеся, которые изучали эти предметы на углубленном уровне.

Уровень среднего балла по предметам имеет тенденцию небольшого колебания. Отмечается увеличение сложных заданий в контрольно-измерительных материалах. Учителя проводили

систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, нацеливая их на лучший вариант.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучение вопросов, вызвавших затруднение учащихся при написании экзаменационной работы 2023 года;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.

По результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- Продолжать внутришкольный мониторинг уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных, используя такие формы, которые сочетают в себе независимое оценивание обученности учащихся и в то же время планомерно готовят к ЕГЭ.
- Использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
- Повысить качество подготовки учащихся к итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ.

7.4. Система оценки качества образования

С целью проведения оценки качества предоставляемого образования в образовательной организации осуществляется системный внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности образовательной организации. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации наблюдений, обследований, собеседований, проверок за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, Волгоградской области, МОУ СШ №140 в области образования. Администрация осуществляет руководство и контроль в пределах функциональных обязанностей, закрепленных за каждым членом администрации приказом директора. Основу внутришкольного контроля составляет взаимодействие администрации и педагогического работника на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности образовательной деятельности, проведении контрольных мероприятий по обеспечению полноты реализации и освоения учащимися основных образовательных программ.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании «Положения о внутришкольном контроле МОУ СШ №140». Главной целью ВШК является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной деятельности.

Целью внутришкольного контроля при осуществлении непосредственного контроля за оценкой

качества предоставляемого образования является :

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности.

Задачи внутришкольного контроля:

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за повышение качества образования, использованием эффективных методов и приемов обучения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта,устранению негативных тенденций;
- мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития учащегося.

Члены администрации осуществляют внутришкольный контроль результатов деятельности педагогических работников по следующим направлениям:

- соблюдения законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- реализации образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта общего образования, учебных планов;
- использования методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости учащихся 2-11 классов.

При оценке деятельности педагогического работника в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- выполнение образовательной программы по предмету в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и интеллектуальное развитие учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, универсальными учебными действиями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и учащегося;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность, умение обобщать, систематизировать свой опыт.

В ходе проведения внутришкольного контроля используются следующие методы по результатам учебной деятельности: наблюдение, устная проверка знаний. письменная проверка знаний (контрольная работа), комбинированная проверка, беседа, анкетирование, тестирование, зачет, сдача реферата, проектная деятельность, проверка документации.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре или педагогическом совете.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учаюихся и их родителей, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителями с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической, информационной справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада, информации о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

РАЗДЕЛ 8. САМООЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Основные направления воспитательной деятельности

В начале августа 2022 года обновлена и утверждена Программа воспитания «Мы вместе» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ СШ №140 Советского района Волгограда. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Волгоградской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В сентябре 2022 года проведен педсовет, классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ СШ №140 Советского района Волгограда.

Инвариантные (обязательные) модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Самоуправление»,
«Профориентация»
«Работа с родителями»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Экскурсии, походы»
Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Социальные практики»
Модуль «Школьный музей»
Модуль «Школьный театр»
Модуль «Волонтерская деятельность»
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,

профилактика распространения инфекционных заболеваний»
Модуль «Точка роста»
Модуль «Школа - территория здоровья»
Модуль «Подросток и закон»

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение (МО) классных руководителей, руководитель Зинина Н.И.

Основными задачами методической работы являются:

- обновленная рабочая программа воспитания на 2022 -2025 годы «Мы вместе», освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В течение учебного года проводились заседания методического объединения классных руководителей, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, знакомились с новинками методической литературы.

Результаты работы:

Инвариантные (обязательные) модули:

«Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса. Изучение контингента обучающихся позволило сформировать социальный паспорт школы:

на 01.09.2022 года в школе обучались – **1003** человек, из них

в 1-4 классах **482/15**

в 5-9 классах **458/17**

в 10-11 классах **63/3**

По первому направлению совместно с классными руководителями был проведен учет детей и определение статуса обучающихся. По этим данным были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт учреждения, выявлены категории обучающихся, которые нуждаются в социальной помощи и поддержке. Среди таких семей на конец года:

- многодетных - **112** семей, в которых проживают **162** детей школьного возраста;
- опекаемых - на начало года **4** семьи, в них **4** человек школьного возраста;
на конец года **3** семьи, в них **3** человека школьного возраста
- семей, где один родитель погиб- **0**;
- семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС- **0**;
- детей инвалидов и с ОВЗ – на начало учебного года **5 чел.** из них **1** на д/о
- на конец учебного года – **7** чел. Из них на д/обучении – **2** чел.
- малоимущих – **58** чел.;
- в неполных семьях проживают **139** детей;
- одиноких матерей – **30**, одиноких отцов – **2**, в разводе **105** семьи, лишены родительских прав **3** родителя, потеря кормильца (нет матери **6** семей, нет отца **8** семей)
- было посещено и обследовано семей находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении - **8** семей.

Бесплатным питанием были обеспечены все учащиеся начальной школы в количестве **482** человек и дети из малообеспеченных, малоимущих семей и дети участников СВО обучающиеся 5-11 классов в количестве **118** человек.

Эти данные в течение года корректировались и уточнялись по мере поступления заявлений родителей и в связи с изменениями материального положения семей. В результате проделанной работы все, нуждающиеся, дети были обеспечены горячим питанием.

Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Учитывая, что ограничительные меры из-за профилактики COVIDa отменены, классные руководители совмещали работу офлайн и онлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно

обстановке. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносились своевременно. Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных [руководителей стали сплоченными классными коллективами](#), и главными помощниками в воспитательной работе школы. В каждом классе проведены родительские собрания (преимущественно офлайн) в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, психологом и социальным педагогом.

Календарь	Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование:
Сентябрь	День знаний. Урок, посвященный году науки, Урок МЧС; Урок Победы.
Октябрь	День учителя (флешмоб видео поздравлений от классов)
Ноябрь	День народного единства. День правовой помощи детям. Мероприятия к Дню матери (флешмоб видео открытки для мам)
Декабрь	День неизвестного солдата, классный час; День конституции РФ. Новый год
Январь	Мы за здоровый образ жизни, классный час. Акция «Блокадный хлеб».
Февраль	День героев Отечества классный час. Вахта памяти.
Март	Международный женский день. День воссоединения России и Крыма
Апрель	День здоровья. День птиц. День Земли. День Космонавтики.
Май	День Победы. Последний звонок
Июнь	День защиты детей. День памяти и скорби. Выпускной бал.
Июль	День семьи, любви и верности
Август	День флага РФ

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся доведены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Методическое объединение классных руководителей (МО) в 2022-2023 уч. году состояло из 35 классных руководителей с 1 по 11 класс. Из них 15 классных руководителей начальной школы (Кордюкевич Т.Н. -2г, 4 в; Нейфельд Е.Г.-1б,3б), 17 – основной школы, 3 - средней школы.

Перед методическим объединением классных руководителей в начале учебного года была поставлена

цель:

- Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, способствующих развитию интеллектуального, духовно-нравственного, творческого потенциала ученических коллективов; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

- внедрение в воспитательный процесс современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- активное включение классных руководителей в методическую, опытно-педагогическую деятельность;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- повышение уровня воспитанности учащихся посредством повышения методической культуры и педагогического мастерства классных руководителей

Работа методического объединения классных руководителей строилась по направлениям:

- I. Аналитическая деятельность
- II. Информационная деятельность
- III. Организация методической деятельности
- IV. Консультативная деятельность

В начале учебного года были выдвинуты приоритетные вопросы методической работы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Форма проведения заседаний МО была организована в режиме

- офлайн (в режиме реального времени)
- онлайн (дистанционно)

В 2022-2023 учебном году было проведено 6 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022уч.год.
- основные требования к планированию воспитательной работы в школе на 2022-2023учебный год:
- переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя
- методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном»;
- адаптация учащихся 5-х, 10-х классов;
- итоги адаптационного периода.
- система работы с одаренными детьми.
- «Школа – территория безопасности»
- воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя;
- организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников;
- организация летнего отдыха учащихся.

На заседаниях МО обсуждались вопросы, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Ознакомление с формой работы школы в 2022-2023 учебном году, рекомендациями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и требованиями Федерального закона от 1 марта 2020 г. N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Профилактика правонарушений. Ознакомление со ст. 4.6. Закона Волгоградской области от 22.07.2009г. № 1932-ОД «Безнадзорное нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в общественных местах в ночное время»;
- Профилактика детского травматизма;
- Профилактика и безопасность телефонного терроризма, пожарная безопасность, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи;
- Правильное питание школьников – проблемы и рекомендации, организация горячего питания в школе на 2022-2023 учебный год;

Традиционно была продолжена работа по повышению правовой грамотности классных руководителей. На заседаниях МО рассмотрены документы, определяющие воспитание гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование моральных и духовных качеств (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству) гражданина и патриота, готовность к активному их проявлению в различных сферах жизни общества:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»

- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.
- Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795)
- Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»
- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)"
- Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16)

Уделено внимание локальной нормативной базе деятельности классного руководителя:

- Положению о классном руководителе;
- Должностной инструкции № 7 классного руководителя;
- Правилам поведения учащихся 1-11 классов;
- Положению об электронном дневнике;
- Положению о школьной форме и внешнем виде учащихся 1-11 классов в МОУ СШ № 140;
- Положению о трудовом воспитании.

Работа МО строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания «Мы вместе» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», основным приоритетом которой являлось направление на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

На заседаниях МО внимание классных руководителей направлялось на работу в рамках правового поля, на индивидуальную правовую компетентность и ответственность каждого классного руководителя, обращалось внимание на выстраивание образовательного и воспитательного маршрута в соответствии с нормативно-правовой базой, недопущение отклонения от предписанных норм и правил. Работа по данному направлению проводилась старшим методистом, исполняющим обязанности заместителя директора по ВР Дубининой Н.И., руководителем МО классных руководителей Зининой Н.И, социальным педагогом Кролик Н.П. и на заседаниях МО, и в индивидуально консультационном порядке. В соответствии с нормативно-правовой базой и требованиями обновленного ФГОС к организации воспитательного процесса в ОУ работа классного руководителя выстраивалась по воспитательной траектории ученик - учитель - родитель. По данному направлению значительное внимание уделялось консультационной работе с классными руководителями, работающими в 1-х, 5-х, 10-х классах, с детьми, требующими повышенного внимания.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы и формирования здоровой, интеллектуально и духовно развитой личности работа классных руководителей в течение учебного года была направлена на взаимодействие с семьей, социальным педагогом, медицинскими работниками, образовательными, спортивными, военно-патриотическими, общественными организациями Волгограда (центр дополнительного образования детей «Пост № 1», городской центр патриотического воспитания «Виктория», центр патриотического воспитания и допризывной подготовки подростков и молодежи «Патриот»).

Особое внимание на заседаниях МО было уделено изучению Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; педагогической основой цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" являются идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе). Акцентировалось внимание, что внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных. Методическую помощь при проведении занятий классные руководители в течение года могли получить в ФГБНУ ("Институт стратегии развития образования Российской академии образования") и Академии Минпросвещения России, которая регулярно проводила обучение классных руководителей, в рамках которого педагогов знакомили с содержанием занятий и ценностными составляющими образовательного контента, педагогическими технологиями и приемами проведения занятий.

Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с направлениями воспитательной работы школы, представленными в модулях:

инвариативные:

-«Классное руководство»

-«Школьный урок»

-«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

-«Работа с родителями»

-«Детское самоуправление»

-«Профориентация»

вариативные модули:

-«Ключевые общешкольные дела»,

-«Детские объединения»,

-«Школьные СМИ»,

-«Экскурсии, походы»,

-«Организация предметно-эстетической среды»,

-«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

В течение учебного года классные руководители проводили мероприятия по патриотическому, нравственному, экологическому воспитанию в соответствии с программой воспитания школы: 1 сентября «День знаний», «Урок мира»; 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»; концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим» (День самоуправления -11-е классы); 4 ноября - «День народного Единства»; освобождение г. Ленинград от блокады; День юного героя-антифашиста; 12 апреля – «Космос – это мы!»; ЛМК ко Дню Победы, «День воина-интернационалиста», участвовали в акциях «Бессмертный полк», «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»; 9-е, 11-е классы - праздник «Последний звонок – 2023». Классные руководители являлись организаторами спортивных мероприятия и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; мероприятия по здоровому питанию; мероприятия по экологическому воспитанию; (11-е классы: 24 сентября «День здоровья», 28 апреля - оборонно-спортивный праздник «День защиты детей»). В течение учебного года работало школьное радио под руководством кл. руководителя 11-а кл. Зининой Н.И.

Традиционно, для учащихся 1-х классов был подготовлен праздник «Прощание с азбукой» (Дьяченко Т.В., Нейфельд Е.Г., Бекетова Е.В.)

Классные руководители начальной школы: Дьяченко Т.В., Нейфельд Е.Г., Бекетова Е.В.) обобщили опыт работы классного руководителя по теме «Система воспитательной работы в условиях ФГОС на первой ступени обучения», определили направление работы классных руководителей 5-х классов (5а- Вербина С. В., 5б-Секачева Е.А., 5в-Карачурина А.С.), основываясь на личностно-ориентированном подходе, преемственности в вопросах образования и воспитания между начальной и средней школой, что позволило всем учителям-предметникам работать в период адаптации с учетом предложенной информации, в рамках личностно-ориентированного подхода к каждому ученику.

Классный руководитель 10а класса Воронкова И.А. в течение учебного года работала над сплочением подросткового коллектива. Акцентировала внимание на формировании толерантного отношения к сверстникам, адекватных подходов в получении, усвоении и сохранении знаний, ориентации в выборе оптимальных путей решения проблем.

Анализ воспитательной работы показал, что учащиеся начальной ступени образования в основном научились работать по образовательным и воспитательным программам, выработали

определенные модели поведения в обществе и коллективе, усвоили правила поведения в социуме. Большинство учащихся не испытывает трудности в усвоении образовательных программ, в общении уважительно относится к педагогам, сверстникам, с удовольствием посещает ОУ.

Анализ занятости учащихся 5-х классов во внеурочное время показал, что все дети в течение года были вовлечены во внеурочную деятельность с учетом интересов, способностей и возможностей, физического состояния и в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Учащиеся имеют сертификаты на доп. образование, на каждого ученика заведены карты занятости во внеурочное время, личных достижений (портфолио), что способствовало выявлению интересов детей, направления их развития, одаренности.

Классные руководители 2-х-10-х классов продолжили работу в данном направлении: учащиеся под руководством классного руководителя, учителей-предметников в течение учебного года пополняли свое портфолио посредством участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, исследовательских проектах.

В работе с одаренными детьми значительное внимание уделялось участию учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, традиционно особое место отводилось развитию исследовательской деятельности.

На заседаниях МО рассматривался вопрос «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», где обсуждалось применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса. Как следствие классные руководители Зинина Н.И.-11а, Белоножкина Т.В.-8б, Дубинина Н.И.-8в в течение учебного года вовлекали учащихся в НОУ. Результатом данной работы явились достижения учащихся в районном этапе Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ им. Вернадского «Я и Земля» (Дубинина Н.И.), районной научно - практической конференции «Наука. Здоровье. Безопасность» (Зинина Н.И., Дубинина Н.И., Белоножкина Т.В.), VIII Международной научно-практической конференции «Гамелевские чтения» (Белоножкина Т.В.). Работа классных руководителей в данном направлении прослеживалась через формирование портфолио учащихся, отражающих как личное, так и коллективное участие.

В течение 2022-2023 уч. года продолжена работа по формированию у учащихся ОУ активной гражданской позиции, гражданской ответственности, чувства патриотизма. На МО (Воронков В.П., куратор по военно-патриотическому воспитанию, по работе с юнармейскими отрядами, Федоренко В.К. – куратор по работе с кадетами), рассматривались вопросы: патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность классного руководителя по формированию у учащихся гражданского сознания, поиск эффективных форм патриотического воспитания; работа кадетских и юнармейских отрядов. Опыт работы обобщили Забара О.Г.-7а (кадеты), Белова М.Н.-9а, Зинина Н.И.-11а (юнармейские отряды).

Все классные руководители в течение учебного года готовили классные и общешкольные мероприятия различной направленности; учащиеся 11-а класса под руководством Зининой Н.И. разрабатывали и проводили радиопейки, посвященные историческим, культурным, общеобразовательным вопросам. Учащиеся 2г (Гончарова С.В.), 3а (Козлова Л.П.), 6в (Бондаренко Е.В.), 7а (Забара О.Г.) классов приняли участие в кадетском бале. Учащиеся 11-х классов (Зинина Н.И., Колнооченко В.В.) являлись организаторами проведения Дня здоровья, Дня самоуправления, посвященного Дню учителя, ЛМК патриотической направленности (2 февраля - 23 февраля), оборонно-спортивного праздника «День защиты детей».

Классные руководители 5-х-11-х классов прошли курсы по программе дополнительного профессионального образования «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС СОО. Классные руководители приняли участие в семинаре «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников», где рассмотрели способы создания благоприятных условий для развития личности, сохранения неповторимости и раскрытия ее потенциальных способностей, включение каждого школьника в воспитательный процесс. Пронина Н.В. посетила онлайн-семинар на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности с использованием цифрового банка заданий» (Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»), Учамбрина В.Т. - «Компетенции классного руководителя по взаимодействию с родителями», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», Широкова Е.И. - *«Миссия педагога в формировании патриотического и гражданского самосознания».*

Традиционно на МО приоритетным являлся вопрос «Школа – территория безопасности». Обсуждались формы и механизмы воздействия на учащихся в образовательном пространстве школы

по вопросам профилактики безопасного поведения. Определялась деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива. Уделялось внимание вопросам профилактики конфликтных ситуаций.

На заседаниях МО рассматривались формы и механизмы воздействия на учащихся в образовательном пространстве школы по вопросам профилактики безопасного поведения, определения деятельности классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива, профилактики конфликтных ситуаций. Значительное внимание уделялось работе с учащимися, испытывающими проблемы в поведении, требующими повышенного внимания, поддержки, помощи со стороны ОУ, представителей ПДН: Гейдаров Р.-9б, Кононец И. -11-б, Васильев С. -6а, Шавлюгин Н.-7а, Жадан Д. -11а. Данная работа проводилась при поддержке социального педагога, в сотрудничестве с представителями Совета профилактики ОУ. Кролик Н.П., социальный педагог МОУ СШ №140, постоянно оказывала методическую поддержку классным руководителям по работе с детьми «группы риска», с родителями, семьями, способствовала улучшению микроклимата в педагогическо-ученическом коллективе. Классные руководители Гафиатулина Н.В.-9б, Фарафонова М.А.-9в, Зинина Н.И.-11а, Колнооченко В.В.-11б, Карасева С.В.-6а, Забара О.Г.-7а поделились опытом работы с детьми и семьями, испытывающими трудности ориентации в социуме.

На заседаниях МО в течение учебного года рассматривались вопросы успеваемости учащихся (по итогам четверти, полугодия), имеющих проблемы в усвоении программного материала, проводились круглые столы, на которых вырабатывалась платформа индивидуального образовательного маршрута относительно каждого ребенка, испытывающего проблемы, определялись пути работы учителей-предметников, классного руководителя с учеником и родителями. Для каждого ученика составлялись индивидуальные программы по ликвидации пробелов в усвоении материала (Васильев С.-6а, Шавлюгин Н., Белобородов А., Тараскин В.-7а, Гейдаров Р-9б, Жадан Д.- 11а, Кононец -11б).

Особое внимание традиционно было уделено вопросу «Семья и школа: роль семьи в становлении личности». Рассматривались аспекты: влияние семьи на становление личности, проблемы семейного воспитания и способы их преодоления посредством конструктивного партнерства школы и семьи. На семинаре – практикуме классные руководители обозначили траекторию работы с семьями: современные подходы, формы и методы взаимодействия учреждений образования с семьей, социальные проблемы современного семейного воспитания, типы семейного воспитания и их характеристика. На заседании МО была сформулирована основная задача школы — заложить в ребенке понимание того, что школа — это определенная социальная ступень. Воспитание детей в школе не должно подменять родительское воспитание. Оно должно продолжать его. Школа по необходимости может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но никогда не должна конкурировать с семьей. Семья является самым мощным фактором формирования личности ребенка. Положительность результата определяется непрерывностью цепочки учитель-ученик-родитель.

В течение учебного года большое внимание уделялось вопросам взаимодействия классного руководителя и родителей через систему «Сетевой Город. Образование», «Российская электронная школа», сайт «Ошколе.ру Волгоград 140». Для повышения качества совместной работы проводилось анкетирование различной тематики, что также способствовало вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс, повышению личной ответственности классного руководителя за качество предоставляемых образовательных услуг.

В течение учебного года классные руководители повышали педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, посещали семинары, круглые столы, были участниками вебинаров, мастер-классов. Классные руководители 5-11 классов прошли курсы по программе дополнительного профессионального образования «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС СОО», Пронина Н.В. посетила онлайн-семинар на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности с использованием цифрового банка заданий» (Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»), Учамбрина В.Т. - «Компетенции классного руководителя по взаимодействию с родителями», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», Широкова Е.И. - *«Миссия педагога в формировании патриотического и гражданского самосознания»*. Классные руководители в рамках заседания МО приняли участие в семинаре «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников», где рассмотрели способы создания благоприятных условий для развития личности,

сохранения неповторимости и раскрытия ее потенциальных способностей, включение каждого школьника в воспитательный процесс.

В течение учебного года классные руководители старших классов продолжили работу по теме «Социальные проблемы профориентации», где представили систему работы по профориентации, диагностику профессиональных интересов учащихся, рассказали о педагогическом этикете в работе с детьми и родителями по данному вопросу. В 9-11-х классах были организованы тематические классные часы, беседы об образовательных учреждениях Волгограда, проведено анкетирование по профопределению. Учащиеся 8-11-х классов с целью профориентации знакомились с будущей профессией на онлайн-уроках «ПроеКТОрия», открытых форумах в дистанционном режиме, через работу в проекте «Взгляд в будущее», посещали образовательные учреждения города.

Данную работу также необходимо продолжить и в следующем учебном году; в ходе деятельности обратить внимание на выстраивание глубокой диагностической линии по выявлению индивидуальных способностей учащихся, их интересов, возможностей. Своевременно доводить до родителей информацию о результатах, рекомендовать необходимый выбор образовательного маршрута с учетом индивидуальных приоритетов ученика, акцентировать внимание родителей, учащихся на выбор предметов ОГЭ в соответствии с развитием личности, личностных предпочтений, степенью усвоения программного материала, индивидуальных показателей, результатов своевременной диагностики.

В 2022-2023 учебном году работа МО традиционно была организована в индивидуально – консультационном плане: классные руководители могли поделиться опытом работы, представить свои портфолио, проанализировать работу коллег, дать оценку своим действиям, обратить внимание на самообразование.

Несмотря на проделанную работу, **необходимо:**

- продолжить работу по формированию совместной деятельности классного коллектива на всех уровнях: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, ученик-учитель-родитель-социум;
- продолжить работу по формированию толерантного отношения к решению различных проблем с привлечением педагога-психолога.
- продолжить работу по реализации следующих задач:
- деятельность классного руководителя через систему открытых мероприятий в рамках обмена опытом (индивидуально-групповая форма)
- в соответствии с ФГОС в воспитательной работе опираться на метод диагностик;
- классному руководителю продолжить работу в вопросах самообразования в соответствии с требованиями времени и ФГОС;
- повысить уровень диагностической и информационной работы по профориентации учащихся и родителей;
- повысить степень профилактической работы с учащимися в области усвоения образовательных программ и воспитания.
- повысить степень ответственности классного руководителя за своевременное информирование родителей, законных представителей о достижениях и проблемах ученика на образовательном и воспитательном маршруте.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что **в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей** (Пронина Н.В, Карасева С.В., Забара О.Г., Гончарова С.В., Бабичева Е.Г.)

Таким образом, классным руководителям 1–11х классов **необходимо:**

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

«Школьный урок»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, физики, химии.

Вывод: По результатам анализа руководителей школьных кафедр можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Модуль школьный урок реализовывался в 2022-2023 учебном году и через Всероссийский проект Киноуроки России (Проект реализуется в соответствии с целями, обозначенными в стратегических и нормативных документах Российской Федерации, ориентирован на решение задач Национальных проектов «Культура» и «Образование»). Ученики 3-4 классов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» посмотрели фильм «Честь имею» и единогласно на совете классов приняли решение участвовать в патриотической акции «Все помогают всем». Ученики школы посмотрели фильм «Трудный выбор» в рамках проекта «Киноуроки в школах России». Тема, которая была затронута, это – моральный выбор. Ребята пересматривали фильм не один раз, оказавшись под сильным впечатлением от сильной духом девочки, примерно их возраста. При обсуждении практики, ребята предложили поделиться информацией о добрых делах нашей школы. Ежегодно мы все вместе собираем макулатуру, отработанные батарейки. В преддверии дня Великой Победы ученики 3 класса посмотрели киноурок «Лошадка для героя» о героизме маленького бойца, который во время Великой Отечественной войны пошел в разведку. В память о героях и участниках ВОВ ученик 9б класса Луцев С. совместно с педагогом Гафиатулиной Н.В. подготовили видеоролик «Помним! Гордимся! Чтим!»

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на удовлетворительном уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Рекомендации:

- привести работу в соответствие с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания тематическое планирование рабочих программ по предметам.
- продумать содержание изучаемого материала уроков с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
- проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.
- руководителям школьных кафедр организовать и провести заседания методических объединений, чтобы изучить и актуализировать знания об активных и интерактивных формах и методах работы

«Курсы внеурочной деятельности»

На базе МОУ СШ №140 реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя возможности системы дополнительного образования МОУ СШ №140, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и работу учителей, классных руководителей, иных педагогических работников, воспитателей ГПД.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям:

Направление	Реализуемая программа	Уровень детей	Руководители
Физкультурно– спортивная направленность	«Общая физическая подготовка»	3- 4 класс	Губанков В.Ф. Петренко А.В. Бондаренко Е.В. Кирпикова И.А.
	«Плавание»	1-5 класс	Бондаренко Е.В.
	«Общая физическая подготовка» ГТО	3-4 класс	Карачурина А.С. Бондаренко Е.В.
	«Волейбол»	9 класс	Попов С.Н.
	Рукопашный бой	1-6 класс	Макаров Ю.В.
	«Гимнастика	1-3 класс	Трушина О.В.
	«Мини - футбол»	1-4 класс	Бабичев Р.В.

	« Современные танцы»	1-4 класс 5-9 класс 11 класс	Нагов В.С. Чеботарева А.В.
Духовно нравственная направленность	« Мы – кадеты»	1-4 класс	Тюшкина Л.Н.(4а)
			Бекетова Е.В.(1в)
			Гончарова С.В.(2в)
			Козлова Л.П.(3а)
	«Основы воинской службы»	1-6 класс	Федоренко В.К. (2в,3а,4а,1в, 5в, 6в,7а)
	Кадетский класс	6в, 7а	Бондаренко Е.В. Забара О.Г.
	Здоровейка	1-4 классы	Кл. Руководители
	Школьная страна	5-6 классы	Кл.руководители
	Я и общество	7-8 классы	Кл. Руководители
	Мой выбор	9 классы	Кл. Руководители
	Азбука общения	10а	Кл. Руководители
Школьное радио	11а	Кл. Руководители	
Я-гражданин России	11б	Кл. Руководители	
Художественная направленность	«Палитра»	1-3 класс	Колнооченко В.В.
	« Вокальная студия»	5-9 класс	Гафиатулина Н.В.
	« Музыкальная шкатулка»	Кадеты 5-7 класс	Гафиатулина Н.В.
	Школьный театр	5 класс	Гафиатулина Н.В.
Социально гуманитарная направленность	«Юный стрелок»	8-11 класс	Федоренко В.К.
	ЮИД	5-9 класс	Пахнутова О.В.
	ДЮП	5-9 класс	Пахнутова О.В.

Охват внеурочной деятельностью школьников составляет 100%. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях. Хочется отметить, что заинтересованность учащихся средней и старшей школы в посещении кружков, секций дополнительного образования выросла, что позволило учащимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (на соревнованиях, концертах, выставках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.).

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ СШ №140 Советского района Волгограда направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в 2022-2023 учебном году наша школа организовывала деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастерклассов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам);
- ресурсов средств массовой информации;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

За прошедший учебный год члены детского творческого объединения «Юный стрелок» принимали участие в школьных, городских и областных соревнованиях.

В школьных соревнованиях отличились Палеха Сергей – учащийся 9 а класса и Рогожин Платон – учащийся 5 б класса, занявшие 1 места.

В городских соревнованиях команда заняла 3 место.

В личном зачёте отличилась Яровая Евгения, занявшая 1 место среди девочек.

Команда участвовала в областных соревнованиях на кубок, мастера спорта международного класса, шестикратного чемпиона СССР А.В.Фарафонова, где заняла 4 место из 18 команд области. В этих соревнованиях отличились Палеха Сергей, Паршин Степан, Река Елизавета, Бабичев Данила.

Также, учащиеся кружка участвовали в спортивно-массовых школьных мероприятиях такие как «День защиты детей», где завоевали призовые места.

В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать **цель на следующий учебный год**: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки. В планирование деятельности на 2023-2024 учебный год **необходимо внести решение следующих задач**:

- повысить качество работы в системе дополнительного образования через привлечение новых квалифицированных специалистов;
- повышение контроля за деятельностью педагогов дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;
- усилить работу по заинтересованности и вовлечению детей, состоящих на всех видах учета в объединения дополнительного образования.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор

«Самоуправление»

В МОУ СШ №140 ежегодно проводится выбор активистов школьного самоуправления: пять активных учащихся от 9-11 классов входят в состав Совета Старшекласников школы. Ученическое самоуправление осуществлялось через участие в организации КТД, согласно Плана воспитательной работы школы под руководством педагога-организатора школы Пахнутовой О.В.

Положительно необходимо отметить повышение уровня активности в рамках организации общешкольных мероприятий. Ими стали традиционный в День учителя КТД «День Самоуправления» учащиеся 10-11 классов получили первый опыт работы учителями, «Новый год», «Тропа Генерала», «Дамская территория».

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. **Задача школы** – помочь школьнику быть социально активным и социально

уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Выявлены проблемы: Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления вне зависимости от возраста и класса. Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе. Ребята нечасто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел. **Задачи на следующий учебный год:** привлечь к работе новых активистов, поиск эффективных методов воздействия на сознательность обучающихся, приобщение к общему делу.

«Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

В МОУ СШ №140 профориентационная работа осуществляется по психолого-педагогической программе «Мой путь к профессии», которая обеспечивает профессиональную ориентацию учащихся с учетом индивидуальных склонностей и потребностей. Директор МОУ СШ №140 ежегодно утверждает план профориентационной работы на учебный год, который подразумевает деятельность классных руководителей 5-11 классов в направлении самоопределения детей.

В 2022-2023 учебном году привлечены к профориентационным мероприятиям районного и городского масштаба учащиеся 8-11 классов -27% от всех учащихся школы. В МОУ СШ №140 профильные классы формируются на базе учащихся 10—11 классов. Профильные классы подразумевают углубленное изучение отдельных предметов. В области профессиональной ориентации обучающихся МОУ СШ №140 Советского района взаимодействует с высшими и среднего звена учебными заведениями. **Просветительская работа** по самоопределению начинается с начальной школы. Формирование у младших школьников добросовестного отношения к труду, развитие интереса к профессиям родителей, наиболее распространенным профессиям. В среднем звене формируется профессиональная направленность, происходит знакомство с профессиями современного общества.

В МОУ СШ №140 ведется работа по различным направлениям:

- профессиональное информирование (онлайн-уроки профориентации: ПроеКтория, Цифры);
- занятия в кванториумах, лекции специалистов из различных учебных заведений;
- лекции медицинских работников;
- пропаганда наиболее востребованных профессий (День самоуправления в школе; оборонно-спортивный праздник, Смотр строя и песни; встречи с кураторами кадет МВД);
- диагностическое анкетирование детей;
- экскурсионные поездки на предприятия, музей МВД;
- работа художественной студии «Палитра», танцевально-спортивного клуба «Максима»; вокальная и театральная студия.

В рамках проведения диагностики профессиональных предпочтений было проведено изучение профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-11-х классов. На занятиях проводилась групповая диагностика профессиональных интересов и склонностей с помощью 2 методик: «Дифференциально-диагностического опросника» (Е.А.Климова), «Одно из двух» (модификация методики Дж.Холланда), которые уточняют и конкретизируют профессиональные намерения учащихся. Бланки методик были сконструированы таким образом, что учащиеся тут же самостоятельно подсчитывают результаты и знакомятся с интерпретацией. По результатам исследования 35% девятиклассников имеют артистический тип личности и выбирают профессии – фотограф, дизайнер. На втором месте по численности 25% обучающихся имеют социальный тип личности с выбором профессий – воспитатель, педагог, психолог. У 20% ребят предприимчивый тип личности, они предпочитают профессии журналист, менеджер, юрист, бизнесмен. По результатам исследования можно сделать вывод, что у большинства обучающихся (73,6%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Участие обучающихся 1-9 классов в профориентационных мероприятиях.

№	Наименование мероприятия	Количество классов, принявших участие	Количество обучающихся, принявших участие
1	Уроки «Проектория»	35 классов	1003
2	Занятия в кванториумах	1	16
3	Экскурсия «Приволжская детская железная дорога»	2 класса	40
4	Знакомство с почтой	2 класса	48
5	Классные часы «Есть такая профессия «Родину защищать»	32 класса	836
6	Урок Цифры «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»	13 классов	327
7	Урок Цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке»	13 классов	320
8	Профессиональные пробы профессии «агроном»: Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка	2 класса	54
9	Профессиональные пробы профессии «Столяр»: изготовление кормушек	12 классов	46
10	Профессиональные пробы профессии «портной»: изготовление прихваток к 8 марта.	6 классов	84
11	Проект «Шаг в профессию»	6 классов	84
12	Встреча с представителями Волгоградского колледжа машиностроения и связи	6 классов	84

Участие обучающихся 1-9 классов в конкурсах профориентационной направленности.

№	Наименование конкурса	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)	Количество классов, принявших участие	Количество обучающихся, принявших участие
1	Мисс и мистер ЮИД	Школьный	12 классов	455
2	Оборонно-спортивный праздник	Школьный	32 класса	836
3	День самоуправления	Школьный	32 класса	836
4	Тропа генерала	Школьный	6 классов	181
5	Дамская территория	Школьный	6 классов	181
6	Конференция ЗОЖ	районный		4
7	Военно-патриотический Праздник песни и строя	Школьный	7 классов кадет	184

Участие обучающихся 10-11 классов в профориентационных мероприятиях.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Количество классов, принявших участие</i>	<i>Количество обучающихся, принявших участие</i>
1.	Онлайн-уроки «ПроеКтория»	3 класса	62
2.	Профориентационная беседа специалистов из ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж	2 класса	36
3.	Информирование обучающихся 10-11 классов о высших учебных заведениях Дальнего Востока	2 класса	36
4.	Встреча со специалистами Волгоградского филиала Университета «Синергия»	2 класса	36
5.	Волгоградский образовательный форум	3 класса	62

Участие обучающихся 10-11 классов в конкурсах профориентационной направленности.

<i>№</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Уровень (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)</i>	<i>Количество классов, принявших участие</i>	<i>Количество обучающихся, принявших участие</i>
1	Оборонно-спортивный праздник	Школьный	3 класса	62
2	День самоуправления	Школьный	3 класса	62
3	Тропа генерала	Школьный	3 класса	62
4	Дамская территория	Школьный	3 класса	62

Создание и функционирование профильных классов.

<i>№</i>	<i>Наименование профиля</i>	<i>Количество созданных профильных классов</i>	<i>Количество обучающихся в профильных классах</i>
1	Универсальный (русский язык, математика, английский язык, биология, информатика – индивидуальный учебный план по выбору учащегося)	3	63

Профориентация учащихся – одно из направлений работы МОУ СШ №140 Советского района Волгограда по социальной адаптации детей.

Перед школой стоят задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества с старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении;
- создание социального партнерства;
- организация экскурсий на предприятия;
- организация посещения Дней открытых дверей ВУЗов, ССУЗов, предприятий и др.

В МОУ СШ №140 система профориентационной работы предусматривает начало профессионального самоопределения с 1 класса, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, родителей и учащихся школы. На этапе начальной школы ученики знакомятся с профессиями через экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми; учащиеся начальной школы выбирают по интересам кружки с целью реализации своих потребностей. В среднем звене учащиеся более подробно изучают мир профессий через проектную деятельность, погружение в профессию (кадеты МВД), ученики готовят буклеты, классные часы по тематике профессий. Очень важно выполнять профориентационную работу в сотрудничестве с родителями. Классные руководители на родительских собраниях доводят до сведения родителей результаты работы с учетом требований современного рынка труда.

При проведении профориентационной работы основной проблемой является удаленность учреждения от социальной инфраструктуры города, это затрудняет организацию экскурсий на предприятия и учебные заведения.

Также, больше внимания следует уделять привлечению родителей (законных представителей) учащихся к профориентационной работе со школьниками.

Профориентационную работу в МОУ СШ №140 в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

«Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи.
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

2. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- Профилактика безопасного поведения среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье.
- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий **вывод**: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

По итогам анкетирования, родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий. Удовлетворены качеством питания. Большое число родителей узнают информацию через сетевой город, школьный сайт, группу ВК – 97%. Данная цифра

нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, создан Совет отцов, продолжалась работа родительского патруля, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за **2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.** Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет **выявить недостатки в работе:**

-увеличилось количество, состоящих на учёте в ПДН (на конец года стоит на учете 1 человек, ученик 9б класса Сергей Пильник);

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых»;

- низкий процент охвата учащихся «Орлята России».

8.2.Работа с одаренными детьми

Одна из важнейших задач школы – развитие интеллектуальной сферы, работа с одаренными детьми. Каждый одаренный ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для таких детей, которые проявляются в общении со сверстниками, взрослыми, в его познавательной деятельности. Знание необходимо для адекватного построения образовательного процесса, так как очень важно, чтобы любопытство такого ребенка переросло в любознательность, а последняя в устойчивую познавательную потребность. Информационные данные таблиц показывают, что работа в этом направлении ведется, и достигаются стабильно высокие результаты.

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап, 7-11 классы).

Учебный год	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего
2014-15	170	2	19		21
2015-16	63	-	19		19
2016-17	115	1	15		16
2017-18	138	5	29		34
2018-19	104	2	15		17
2019-20	103	5	21		26
2020-21	193	2	25		27
2021-22	152	4	27		31
2022-23	141	2	33		35

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам (муниципальный этап, 7-11 классы)

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	1	призеры												
Математика				1										1
Физика		1												1
Астрономия														
Русский язык					2		2				2			2
Литература									1	1				3
География		2		3	3	1	3		7	1	1			2
Биология	1			1	2	2	2	1	4		9	1		9
История					2		1		3					
Обществознание		4		2			3		2					1
Химия					1									
Иностранный язык							1				1			5
Китайский язык					1									
Информатика														
Краеведение														
Право									1					2
Экономика														2
Экология														
Физическая культура		9		12	1	5	2	4		6	2	5	1	4
ОБЖ		2	4	6		2		4				9		1
Искусство (МХК)									1					
Технология							1							
Всего	1	18	4	25	2	17	5	21	1	25	4	27	2	33
Итого:	19		29		19		26		26		31		35	

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)

Учебный год	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего
2012-13	8	-	4	16	8
2013-14	16	-	4		21

2014-15	21	-	6	2
2015-16	2	-	2	10
2016-17	10	1	5	22
2017-18	22	-	8	26
2018-19	26	2	4	30
2019-20	30	2	5	8
2020-21	8	1	5	6
2021-22	31	1	5	6
2022-23	34	2	9	11

Результативность участия в всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам (региональный этап).

Учебный год	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
	1	призер	1	призер										
Литература														1
Обществознан.											1		1	
Право									1		1			1
География			1		2				1					2
Биология														3
Русский язык	1		1								1			
Иностранный язык (английский)							1				1			
Физическая культура	4		2	1	2	1	1	1	1		1	4		1
Экономика														
Математика														
ОБЖ	1			3	1		1	3		1		1	1	1
Технология				1										
Китайский язык										1	1			
Всего	1	5		8	2	4	2	5	1	5	1	5	2	9
Итого:	6		8		6		7		6		6		11	

8.3. Содержание и организация дополнительного образования

Оказывая широкий спектр разнообразных услуг, наша школа удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные, социально-культурные, духовные и образовательные потребности детей, создает условия для творческого развития каждого ребёнка, его адаптации к изменяющимся социальным условиям. Образовательная деятельность системы дополнительного образования характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей. В настоящее время используется довольно широкий спектр образовательных программ творческих объединений и детских коллективов, в процессе реализации которых осуществляется учёт особенностей личности каждого ребёнка.

Направление	Реализуемая программа	Уровень детей	Руководители
	«Волейбол»	9 класс	Попов С.Н.
	«Гимнастика»	1-3 класс	Трушина О.В.
	«Мини - футбол»	1-4 класс	Бабичев Р.В.
	«Современные танцы»	1-4 класс	Нагов В.С.

		5-9 класс 11 класс	Чеботарева А.В.
Художественная направленность	«Палитра»	1-3 класс	Колнооченко В.В.
Социально – гуманитарная направленность	«Юный стрелок»	8-11 класс	Федоренко В.К.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ СШ №140 Советского района Волгограда направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

За прошедший учебный год члены детского творческого объединения «Юный стрелок» принимали участие в школьных, городских и областных соревнованиях.

В школьных соревнованиях отличились Палеха Сергей – учащийся 9 а класса и Рогожин Платон – учащийся 5 б класса, занявшие 1 места.

В городских соревнованиях команда заняла 3 место.

В личном зачёте отличилась Яровая Евгения, занявшая 1 место среди девочек.

Команда участвовала в областных соревнованиях на кубок, мастера спорта международного класса, шестикратного чемпиона СССР А.В.Фарафонова, где заняла 4 место из 18 команд области. В этих соревнованиях отличились Палеха Сергей, Паршин Степан, Река Елизавета, Бабичев Данила.

Также, учащиеся кружка участвовали в спортивно-массовых школьных мероприятиях такие как «День защиты детей», где завоевали призовые места.

В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать **цель на следующий учебный год**: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки. В планирование деятельности на 2023-2024 учебный год **необходимо внести решение следующих задач**:

- повысить качество работы в системе дополнительного образования через привлечение новых квалифицированных специалистов;
- повышение контроля за деятельностью педагогов дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;
- усилить работу по заинтересованности и вовлечению детей, состоящих на всех видах учета в объединения дополнительного образования.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор

8.4. Платные образовательные услуги.

Одним из направлений расширения спектра образовательных услуг служит предоставление платных образовательных услуг (далее - ПОУ). В МОУ СШ №140 платные образовательные услуги оказываются ежегодно с сентября по май месяц. Для организации

платных образовательных услуг в наличии имеются необходимые нормативные документы и локальные акты, регламентирующие оказание ПОУ.

Отношения между МОУ СШ №140 и родителями (законными представителями) учащихся строятся на договорной основе и на основании заявлений о зачислении в соответствующую группу для получения ПОУ, издаются соответствующие приказы о включении вновь прибывших учащихся, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) расторгаются договора и издаются приказы о выбытии учащегося из состава группы.

Участникам образовательных отношений предоставляется необходимая информация о реализуемых образовательных услугах на платной основе, она размещена на стенде «Уголок потребителя» в фойе школы на 1 этаже в доступном для просмотра месте. Кроме того, в «Уголке потребителя» размещается информация: наименование, место нахождения школы, адрес и телефон учредителя, территориального управления, школы; копия Устава МОУ СШ № 140, копия лицензии на осуществление образовательной деятельности; образцы договоров на оказание платных образовательных услуг, перечень платных образовательных услуг, порядок их предоставления, стоимость, порядок оплаты, расписание занятий и другая необходимая информация.

МОУ СШ №140 имеет материально-техническую базу, необходимую для решения целей и задач преподаваемого курса, программы в рамках реализации платных образовательных услуг, в том числе :

- спортивный комплекс, состоящий из гимнастического, игрового спортивных залов, бассейна, танцевального зала, спортивных сооружений на школьной территории, со специальным оборудованием и инвентарем, полосы препятствий;
- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированным местом учителя (ПК+ мультимедийный проектор + МФУ), учебно-методическими, электронными и интерактивными пособиями;
- учебную базу по расширению теоретических и практических знаний по правилам дорожного движения, в том числе «Автогородок», учебное оборудование трассы «Фигурное вождение велосипеда»;
- учебный кабинет по БДД (Безопасности дорожного движения), оборудованный электрофицированными стендами, интерактивной доской, компьютерами-тренажерами по ПДД, ноутбуками (14 шт.).

Перечисленные помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности.

Анализ спроса на виды платных образовательных услуг показал, что наиболее востребованы услуги социально-педагогической направленности и художественно-эстетической. В связи с этим традиционно оказываются услуги по следующим направлениям : социально-педагогическое : «Юный спасатель», «Юный воин», «Предшкола», тематические курсы по расширению знаний по обществознанию, истории, географии, биологии, математике, русскому языку; художественно-эстетическое: «Ритмика и хореография», «Бальные танцы». Нормативно-правовая документация по оказанию платных образовательных услуг соответствует требованиям. Для ведения платных образовательных услуг разработаны программы модифицированного типа.

Ожидаемые расчетные показатели эффективности от реализации мероприятий по оказанию ПОУ отражены в смете доходов и расходов, они могут варьироваться в зависимости от различных условий в сторону увеличения (открытие новых ПОУ с сентября текущего года, не запланированных на начало календарного года) или уменьшения (за счет карантина, отсутствия по болезни преподавателя ПОУ и т.п.). Расходы от оказания ПОУ направляются на заработную плату работников ПОУ, а также на : обеспечение безопасного режима функционирования МОУ, обеспечение связи, оплату работы Интернета, приобретение гипохлорита для бассейна, хозяйственного инвентаря, моющих средств, канцтоваров и т.п..

С информацией о расходовании финансовых средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг можно ознакомиться на сайте образовательной организации в разделе «Отчет о расходовании финансовых средств за 2023 год» .

8.5. Наиболее значимые достижения педагогического коллектива и учащихся

В деятельности педагогического коллектива особое место занимает работа по формированию культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности всех участников образовательных отношений. В 2023 году педагоги приняли участие во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов».

В 2023 году команда учащихся МОУ СШ №140 - юных инспекторов движения стала **победителем открытого областного этапа Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2023»** и представляла **Волгоградскую область** на Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Традиционно учащиеся МОУ СШ №140 принимают участие и добиваются высоких результатов в конкурсах и олимпиадах высокого уровня:

Региональный интеллектуальный конкурс «Исследователи природы» для учащихся 5-11 классов образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области, победитель.

III Региональная междисциплинарная олимпиада учащихся «Поколение науки» по предметам естественно-научной и инженерно-математической направленности для учащихся 8-10 классов, победители.

IX Региональная научная конференция школьников «Волгоградская область в зеркале школьной социологии», призеры.

Военно-спортивные соревнования «Сталинградский рубеж» среди общеобразовательных учреждений города Волгограда, 1 место.

Спартакиада среди учащихся кадетских классов МВД МОУ Волгограда, Команда МОУ СШ №140, соревнования по плаванию -1 место.

Открытое Первенство Волгограда по дзюдо, победители.

Первенство Волгоградской области по лёгкой атлетике, 1 место

Первенство Волгоградской области по всестилевому КАРАТЕ, 1 место.

Междисциплинарная олимпиада учащихся «Поколение науки», победитель

Олимпиада школьников им.И.Я.Верченко по математике и криптографии, призер.

Достижения научного общества учащихся:

№ п/п	Название	Результативность (участие, место)
1	Открытый конкурс исследовательских работ по генеалогии «Родословный проект» для обучающихся образовательных учреждений Волгоградской области	Призеры
2	IX Региональная научная конференция школьников «Волгоградская область в зеркале школьной социологии»	Призер
3	VIII Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» Номинация «Экономика»	Победитель
4	VIII Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» Номинация «История»	Призер
5.	VIII Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» Номинация «Обществознание»	Призер

Учащиеся традиционно показывают высокие результаты в личных и командных соревнованиях в видах спорта : самбо, дзюдо, баскетбол, плавание, стрельба и др.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МТБ

В 2022-2023 учебном году основными направлениями по выполнению плана работы школы в части укрепления и модернизации материально-технической базы школы являлись:

- выполнение ремонтных работ: внешних ремонтных работ по зданию, внутренних ремонтных работ помещений, ремонт оборудования, инвентаря, ремонтных работ на пришкольном участке;

- модернизация учебной базы, что включает в себя: обеспечение электронным и информационным оборудованием; обеспечение наглядными пособиями, учебными средствами, специальным учебным оборудованием, инвентарем; обеспечение учебно-методической и художественной литературой и другими информационными ресурсами;
- укрепление материальной базы вспомогательными средствами, инвентарем,
- укрепление безопасной инфраструктуры МОУ, что включает в себя: обеспечение норм пожарной и электробезопасности, норм охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, а также обеспечение охранных мероприятий.

Финансирование вышеперечисленных мероприятий в 2022-2023 учебном году осуществлялось из следующих источников: средства муниципального бюджета, субвенции областного бюджета, внебюджетные средства от оказания платных образовательных услуг, внебюджетные средства от добровольных пожертвований, от аренды помещений.

Модернизация учебной базы, прежде всего, включает в себя: обеспечение образовательного процесса электронным и информационным оборудованием, наглядными пособиями, учебными средствами, специальным учебным оборудованием, инвентарем; обеспечение учебно-методической и художественной литературой и другими информационными ресурсами; обеспечение учебной мебелью. По всем направлениям велась целенаправленная и систематическая работа. В первую очередь приобреталась учебная литература в соответствии с требованием ФГОС.

Под постоянным контролем находится вопрос содержания материально-технической базы спортивного комплекса с учетом обеспечения образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС, в связи, с чем приобретается спортивный инвентарь, в основном мячи для игры в баскетбол, волейбол и футбол в достаточном количестве.

Для функционирования школы все больше требуется дополнительных вспомогательных ресурсов, материалов, к ним относятся и канцелярские товары, бумага, классные журналы и другие учетные книги, медикаменты, выписка подписных изданий, хозяйственные и моющие товары, лакокрасочная продукция для проведения текущего ремонта, посуда для школьной столовой, картриджи и другое. Все это в течение года приобреталось за счет от приносящей доход деятельности, для того, чтобы поддержать функционирование МОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансирование в 2022-23 учебном году позволило поддерживать материально-техническую базу МОУ СШ № 140 в соответствии с современными требованиями.

Основными задачами администрации и педагогического коллектива в следующем году является:

- рациональное и эффективное использование денежных средств, выделяемых из различных источников, на модернизацию учебной базы школы;
- сохранение и рациональное использование имеющихся материальных ресурсов;
- активизация работы по привлечению денежных средств из внебюджетных источников: расширение сферы предоставления платных образовательных услуг, привлечение добровольных пожертвований на развитие МТБ, привлечение арендаторов с целью осуществления образовательной деятельности в рамках дополнительного образования, участие в проектах с призовыми фондами и т.п.;
- рациональное использование денежных средств из муниципального бюджета на содержание и стабильное функционирование учебного и вспомогательного оборудования, объектов жизнеобеспечения школы.

Информация о расходовании финансовых средств на модернизацию и укрепление материально-технической

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Сумма контракта
1.УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, ИНВЕНТАРЕМ, МАТЕРИАЛАМИ			
1.1. Вспомогательный инвентарь, инструмент, материалы			

1.	Канцелярские товары	Средства от приносящей доход деятельности	2819,90
2.	Учебники		55594,45
	ИТОГО:		58414,35
1.	Приобретение учебной литературы	Субвенции областного бюджета	1 889 441, 95
2.	Аттестаты		33430,00
	ИТОГО:		1922871,95
2.УКРЕПЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МОУ			
2.1.Обеспечение норм пожарной безопасности			
1.	ТО АПС	Средства от приносящей доход деятельности	80123,40
2.	Поверка пожарных кранов		9080,00
3.	ТО Стрелец мониторинг		30000,00
4.	Протокол работоспособности системы пожарной безопасности		3000,00
	ИТОГО:		122203,40
2.2. Обеспечение санитарно-гигиенических норм			
1.	Обеспечение моющими, дезинфицирующими, обеззараживающими средствами	Средства от приносящей доход деятельности	63477,00
2.	Санитарно-вирусологические исследования воды бассейна		13582,60
3.	Измерение искусственной освещенности и микроклимата		5367,60
4.	Проведение биотехнических работ		3500,00
5.	Приобретение гипохлорида для бассейна		64500,00
	ИТОГО:		150427,20
1.	Вывоз ТБО	Субвенции областного бюджета	57086,74
	ИТОГО:		
2.3. Обеспечение безопасности дорожного движения			
1.	Ремонт автобусов	Средства от приносящей доход деятельности	61740,00
2.	ГЛОНАСС		9600,00
3.	Страхование транспортных средств		12200,00
	ИТОГО :		83540,00
1.	Приобретение топлива	Субвенции областного бюджета	524140,00
2.	Охлаждающая жидкость для автобусов		6400,00
3.	Тосол, масло моторное, антифриз		44600,00

	ИТОГО:		575140,00
2.4. Обеспечение условий охраны труда и ТБ			
1.	Медицинский осмотр работников	Средства от приносящей доход деятельности	51750,00
2.	Услуги по оценки условий труда		3600,00
3.	Услуги по оценки рабочих мест		28600,00
	ИТОГО:		83950,00
2.5. Соблюдение требований антитеррористической защищенности			
1.	ТО КТС	Средства от приносящей доход деятельности	3 600,00
2.	Охрана		13 200,00
3.	Физическая охрана объекта ООО ЧОП «Барит»		374000,00
	ИТОГО:		390800,00
2.6. Обеспечение информационными ресурсами			
1.	Услуги связи (школа)	Средства от приносящей доход деятельности	17000,00
2.	Интернет		31200,00
	ИТОГО:		48200,00
2.7. Укрепление материальной базы			
1.	Тумбы для бассейна	Средства от приносящей доход деятельности	96486,68
2.	Поверка счетчиков		9980,00
3.	Услуга по передачи показаний счетчиков		8550,00
4.	Программа энергоэффективности		5800,00
5.	Игры для проведения занятий по ПДД		8000,00
6.	Замена оконных блоков	Субвенции областного бюджета	540921,00
7.	Замена труб горячего водоснабжения		893520,00
8.	Установка охранной сигнализации на 1 этаже		920424,75
9.	Разработка проектно-сметной документации на монтаж охранной сигнализации		49000,00
	ИТОГО:		2532682,43
	Всего за период 2022-2023 учебного года		6025316,07

РАЗДЕЛ 10. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Имеется тенденция на снижение качества знаний у учащихся по образовательной организации. Снижение качества знаний у учащихся на уровне начального и основного общего образования объективно зависит от детей цыганской национальности.
2. Появилась тенденция на снижение классов-комплектов и количественного состава учащихся 10 классов.

3. Активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе сдерживается отсутствием у части педагогических работников достаточной квалификации в свободном, самостоятельном владении современной компьютерной техникой, умением работать в локальной сети, сети Интернет.
4. В связи с полной оснащённостью АРМ учителя всех учебных кабинетов необходимо оборудовать доступ к сети Интернет в максимально возможном количестве учебных кабинетов. Имеет место проблема обновления компьютерной техники.
5. Спектр платных образовательных услуг остается в основном в рамках оказания услуг социально-педагогической направленности, не расширяется за счет введения новых направлений платных образовательных услуг.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Провести анализ учебной деятельности во вопросу снижение качества знаний учащихся, рассмотреть вопрос на педагогическом совете с предложением конкретных мероприятий по повышению качества знаний учащихся.
2. Усилить внутришкольный контроль за качеством и эффективностью ведения образовательной деятельности, в том числе проведением учителями контрольных, лабораторных, практических работ, своевременном устранении выявленных недостатков в работе.
3. Провести информационно-разъяснительную работу среди выпускников 9 классов, родителей (законных представителей) по продолжению обучения учащихся в 10 классах.
4. Повысить качество использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности на основе совершенствования педагогическими работниками навыков пользования ПК, выработки умения свободно пользоваться различными компьютерными программами за счет использования мобильной компьютерной базы образовательной организации, сети Интернет.
5. Направить часть денежных средств от предоставления платных образовательных услуг на обновление компьютерной техники, оборудование в учебных кабинетах системы доступа к сети Интернет.
6. Активизировать деятельность педагогических работников по оказанию платных образовательных услуг образовательной направленности с целью повышения качества знаний, в том числе и по предметам по выбору для учащихся 9,11 классов.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №140 Советского района Волгограда»
по итогам 2022-2023 учебного года

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1003
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	482
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	458
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	436/ 48,5%
1.6.	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8.	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9.	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0/0 %
1.11.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0/0 %
1.12.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 / 18%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 6%
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	892 / 89/%
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	389/ 39 %

1.19.1.	регионального уровня;	73
1.19.2.	федерального уровня;	36
1.19.3.	международного уровня;	9
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62 / 6 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23.	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/ 87%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 7 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 7 %
1.29.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе :	16/ 27%
1.29.1.	Высшая	13/ 22%
1.29.2.	Первая	3/ 5%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.30.1.	до 5 лет	3/ 5 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	22/ 37%
1.31.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	4/ 7 %
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/98 человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/98 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8129,7 9,4 кв. м